

## Seccion III

# Seccion de los Patrocinadores

### El Papel y las Responsabilidades de los Patrocinadores

Un patrocinador de una delegación de GEMUN tiene un papel que hacer que es muy especial y muy diverso durante todo el año. Su primera y más familiar tarea es esa de maestro, de educar a los delegados en las diversas áreas en que ellos necesitan expandir sus conocimientos.

La tercera parte de este manual consiste de una colección ofrecida por diferentes patrocinadores en cuanto el enfoque para la preparación. Nosotros tenemos la esperanza que algunos de estos sirvan de uso para ti. Aunque podríamos ser maestros entrenados y de mucha experiencia, el primer año que cualquiera de nosotros habíamos tratado de incorporar a GEMUN hacia nuestras rutinas de costumbre, nos hemos tropezado con algunos de los términos desconocidos, hemos tenido otras dificultades y hemos experimentado dudas si esto en verdad sería posible. Pero con sólo completar el primer año, y ver a los estudiantes verdaderamente asumir el papel de delegado de la Organización de las Naciones Unidas es suficiente para convencer a muchos de nosotros que este programa definitivamente vale la pena de todo el esfuerzo que requiere. El segundo año, sin embargo, puede ser sorprendentemente más fácil; la terminología se convierte en algo más familiar y (si tenemos suerte de tener a un estudiante de experiencia en el grupo) el proceso puede cambiar, los estudiantes mismos asumen el papel de enseñar a los estudiantes más jóvenes.

Otro papel, quizás menos confortable, que el patrocinador de GEMUN tiene que ejercer es soportar a los estudiantes para que ellos obtengan la independencia necesaria para tener éxito. Los delegados, como también el Secretario (quienes son todos estudiantes de secundaria y que tienen más experiencia), están aprendiendo a pensar por ellos mismos y a experimentar con el poder de la responsabilidad. Madurar a ser un líder frecuentemente requiere que se cometan errores y que pase el estudiante por momentos torpes, en los cuales tenemos que observar sin interferir.

Un tercer papel es aun más evasivo y quizás el más importante. Los niños con quienes trabajamos hoy día están enfrentando un futuro increíble, uno lleno de retos. Algunos de estos niños caen en depresión o desesperación, quizás por falta de esperanza, o por sentirse frustrados con un Planeta confundido. Al reconocer las dificultades que enfrentamos, pero concentrándonos en nuestra creencia que hasta los problemás más complejos tienen soluciones, podemos encontrar un balance delicado entre la realidad brusca de la vida cotidiana y el optimismo extremo. Aunque la Organización de las Naciones Unidas no es perfecta, esta se ha convertido en una fuente de esperanza para nuestro futuro.

## El Papel de la Administración de GEMUN

La Administración de GEMUN está aquí para prestar ayuda en cualquiera manera posible. El manual y los talleres (las conferencias) cubren prácticamente todo; pero nosotros realizamos que de vez en cuando surgen situaciones en que se necesita clarificaciones que no se encuentran fácilmente. Por favor, siéntanse libres de comunicarse con nosotros en cualquier momento: Tel. .... Fax..... email [rstarrgc@gmail.com](mailto:rstarrgc@gmail.com)

### GUIAS PARA LOS PATROCINADORES ¡¡POR FAVOR DE LEER!!

**DURANTE TODAS LAS FUNCIONES DE GEMUN** la experiencia nos ha demostrado algunas guías que son necesarias de implementar durante la conferencia final, los talleres y las secciones de prácticas.

1. La Administración de GEMUN tiene que saber la localidad en el campus de por lo menos un adulto que acompañe a un grupo escolar, en caso de emergencia.
2. Leer el Código de Conducta en la página #24 de este manual.

### EN LA CONFERENCIA FINAL

**La Caja de Correo** del Patrocinador en el Centro de Información está a la disposición y sirve para la comunicación entre los patrocinadores y los padres, entre los delegados y los patrocinadores, y entre la Administración de GEMUN y los patrocinadores, etc. Esta caja será usada si necesitamos localizar el patrocinador de un grupo en caso de un problema. Esta caja debe ser visitada frecuentemente por todos los patrocinadores. La preparación y el entrenamiento para GEMUN es un proceso que dura todo el año. **El papel de un patrocinador adulto cambia durante la conferencia final**, y él se convierte en un observador, en ves de continuar siendo un instructor. Los patrocinadores adultos deben permitir que los delegados y los Secretarios tengan la libertad de usar el entrenamiento obtenido sin recibir indicaciones directas. En el pasado han ocurrido ocasiones en las cuales los patrocinadores han atentado de *'asistir'* a los Secretarios en cuanto a los Reglamentos de Procedimiento y otros protocolos durante los comités. Es mejor entregar estas sugerencias en escrito, o llevarlas a la administración.

### Asuntos de interés para el involucramiento de los patrocinadores en la actividad del comité:

1. Los delegados y los Secretarios están completamente a cargo de las acciones en los comités. Los Secretarios tienen autoridad sobre las acciones del comité.
2. Si hay interferencia en los procedimientos por parte de un patrocinador adulto, a ese individuo se le puede exigir que salga del comité por el Secretario o por la Administración.
3. Ningún patrocinador adulto debe involucrarse en las camarillas políticas entre las naciones.
4. Si un patrocinador observa la necesidad de reportar un comportamiento de un Secretario u otro miembro de la Secretaria, la acción debe ser reportada a la Administración /Centro de Información o al Secretario General.

## GUÍAS PARA EL ANFITRIÓN DE UNA SECCION DE PRÁCTICA

1. Inscríbete en la Segunda Sesión de Práctica, o llama a la administración de GEMUN para que se agregue tu escuela al *Calendario de Abril de la Sesión de Práctica*. Un miembro de la Secretaría Será asignado para dirigir la Sesión de Práctica en tu escuela (si estás a una distancia razonable para ir en carro). Asegúrate de conseguir un número de teléfono para ponerte en contacto con él o ella.
2. Llama al miembro de la Secretaría que va a conducir la sesión de práctica en tu escuela y confirma los detalles. Asegúrate de que él / ella sabe como llegar a tu escuela.
3. Confirma el lugar en el cual se llevará a cabo la sesión de práctica (una biblioteca, un aula, etc.).
4. Coloca avisos en las entradas de tu edificio para informarles a los estudiantes visitantes donde está la sesión de práctica, o ten algunos estudiantes de tu escuela esperando en cada entrada para dar la bienvenida y dirigir a los visitantes a las sesiones.
5. Ofréceles refrescos a los estudiantes y a los patrocinadores.
6. Ten una copiadora a la disposición y lista para hacer copias de las resoluciones, y papel y lápices disponibles en caso de que algunos de los estudiantes se hayan olvidado de traerlos.

### TRAER LOS PAJES Y LOS PROCESADORES A GEMUN

Los Pajes (consulta la página 47 para la información sobre el Sistema de Pajes) de los grados escolares menores pueden asistir a todas las escuelas involucradas en GEMUN. Estas oportunidades ofrecen una introducción excelente al programa de GEMUN, y normalmente los estudiantes que participan como Pajes quieren ser delegados el próximo año.

La administración de GEMUN necesita saber si conoces a estudiantes que quisieran ser Pajes. **Por favor, notífcanos antes de la Segunda Sesión de Delegados cuantos Pajes vas a traer.** Nosotros exigimos que por lo menos esté disponible un adulto voluntario por cada dos o tres Pajes que tu escuela trae a GEMUN.

Un adulto, sea este un patrocinador, un maestro, o un padre afiliado con una delegación, etc., se necesita como un Procesador en cada comité. Los Procesadores leen las notas para comprobar que estén en buen orden antes de que

estas se les den a los Pajes para llevarlas al Centro de Información. Los Procesadores también supervisan el comportamiento de los Pajes, aseguran que ellos hacen su trabajo, y ayudan a los Pajes con problemás que ellos puedan confrontar en sus comités. Por favor, pónganse en contacto con la Administración de GEMUN lo más pronto posible si pueden donar su tiempo como voluntarios para esta Posición.

Los Procesadores les dan prioridad sobre otros mensajes a las BÚSQUEDAS EXPRESAS, cuando mandan a los Pajes al Centro de Información. (más en la página 47)

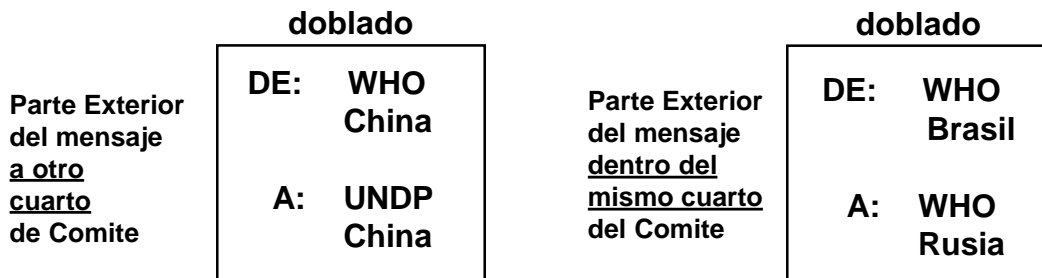
**DETALLES DEL SISTEMA DE PAJES EN GEMUN,  
NOTAS Y PAPEL DE NOTAS**

Los Pajes están disponibles en cada comité para llevar notas entre los delegados, a los Secretarios, etc. La comunicación entre los miembros de una delegación, o entre las delegaciones, es un aspecto importante de la negociación y el debate. Las razones del sistema de Pajes son: llevar las notas sobre las resoluciones, mandar las preguntas que surgen sobre la política, mandar a buscar a alguien para que ayude a debatir una resolución, etc. Los Pajes llevan notas entre los delegados de un comité, como también notas al Centro de Información. **TODAS LAS NOTAS SERÁN LEÍDAS POR UN PROCESADOR DE UN COMITÉ ANTES DE QUE SE LLEVEN**, para proteger del mal uso al sistema de los Pajes y para asistir a los jóvenes Pajes. Las notas que son poco apropiadas no se mandarán. Pedacitos de papeles rotos que son muy pequeños NO se pasarán. Si no traes tu propio papel de notas, estos los puedes encontrar en el Centro de Información. Las repuestas se pueden escribir en el mismo papel, tomando en cuenta que el papel no sea muy pequeño y no sea un obstáculo para poder leerlo

El Sistema de Pajes es suficientemente simple para que los Pajes lo puedan seguir. Después que el Procesador lea los mensajes, estos serán mandado dentro del comité, O llevados al Centro de Información a las cajas de correo del correspondiente comité.

Todo Mensaje tiene que estar en una página que sea doblada. Por fuera está la información “**DE y A**”. Esto será o un delegado de un país dentro del comité, o a un delegado de un país en otro comité.

(El tamaño actual será más grande)



El mensaje por dentro será la comunicación de un delegado a otro. Después de leer el mensaje, el Procesador pondrá el mensaje en el SOBRE DE CORREO DEL COMITÉ y

el Paje llevara los mensajes **de afuera** al **Centro de Comunicación** y los pondrá dentro de la caja de correo correspondiente al recipiente del mensaje. El Paje entonces recogerá el correo del comité al que el pertenece, regresara a su comité y le dará el sobre al Procesador, quien lee todas las notas que entran al comité y quien luego le dará la nota al Paje para que la entregue.

**Los Procesadores tiene que mandar un Paje a recoger el correo cada cinco minutos.** Esto es importante, aunque no haya correo que llevar. En el Centro de Información puede haber algo que hay que llevar al comité que requiera una repuesta inmediata de un delegado a un Secretario. Si el Paje no lo recoge y no lo lleva por un largo tiempo, el Sistema de Paje estará fallando. **Los mensajes de las delegaciones que llegan al Centro de Información serán llevados, si nosotros sabemos de donde vienen y para quien son.**

### BÚSQUEDA EXPRESA

Cuando se requiere una búsqueda, el Procesador mandará a un Paje a llevar el **PEDIDO DE UNA BÚSQUEDA EXPRESA** al Centro de Información y el Paje irá directamente a la **CAJA DE BÚSQUEDA EXPRESA** en la computadora. Cuando se completa la **BÚSQUEDA EXPRESA**, esta será enviada inmediatamente por un **MENSAJERO DE BÚSQUEDA** del Centro de Información al que la ordenó. Los Procesadores tienen que acordarse de que las **PEDIDAS DE BÚSQUEDA EXPRESA** tienen prioridad sobre todos los otros mensajes. Un Paje trae la orden **EXPRESA**, un **MENSAJERO EXPRESO** la devuelve. Los **PEDIDOS DE BÚSQUEDA EXPRESA** siempre se escriben en una página entera de color, disponibles en la Secretaria.

~ Idea 56 ~ Yo sueño que UNICEF o un filántropo global construirá una *Casa UNICEF para Niños* en el campus maravilloso e inspirador de la Universidad para la Paz, con razón de que los niños se congreguen, jueguen, aprendan sobre la paz, lean libros de la paz, oigan canciones de la paz, jueguen con juguetes de la paz, etc. Reuniones y festivales se pueden llevar a cabo por los niños del alrededor del planeta.

~ NOTAS ~ Agosto 31, 1995: Tres jóvenes costarricenses vinieron a visitarme y me presentaron con una solicitud de construir en el campus de la Universidad para la Paz una casa para los niños y la juventud para la paz y el medio ambiente. Ellos representaban a una organización de miles de niños y jóvenes de la gente de Costa Rica. Yo los felicité y les sugerí que presentaran su sugerencia con todo mi soporte a los ejecutivos de UNICEF y a los del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.

Febrero 13, 1196: Me encontré, en la Embajada de Costa Rica en la ONU, con la Sra. Grethel Obando, la esposa del Embajador, con el Sr. Chowdury, un Director de UNICEF, y con Ms. Brooke Newell, una persona ONG (organización no gubernamental), para lanzar la idea. *Robert Muller*

## Ejemplo de una Carta para los Padres

Estimados Padres,

\_\_\_\_\_ ha sido seleccionado para participar en el programa GEMUN de México (Modelo ONU de México de las Escuelas Primarias). Los estudiantes, en números pequeños, primeramente escogerán a un país, y luego harán una búsqueda sobre los datos claves de dicho país. Los estudiantes también aprenderán los motivos y las maneras como funciona la Organización de las Naciones Unidas. Después, ellos aprenderán a escribir resoluciones y a debatir dichas resoluciones diseñadas para resolver los problemas globales. El programa culminará con una participación en la Sesión GEMUN de México 2009 la cual se llevará a cabo en el campus de la Universidad Autónoma de Nayarit (UAN) los días 8 y 9 de mayo. El honorario de registro será \$250.00 y debe ser recibido para el 15 de octubre.

La preparación para el programa final se cumplirá primeramente en la escuela, pero algunas sesiones especiales son necesarias para preparar a los estudiantes a desarrollar amplias habilidades. La siguiente agenda podría ser de ayuda en cuanto a la preparación de su calendario.

### Calendario 2008-2009

~ SESIONES DE PRACTICAS ~

(LOCALES DE LAS CONFERENCIAS SE ANUNCIARÁN LUEGO)

SABADO, 18 DE OCTUBRE 2008 (9 AM ~ 12 PM)

SABADO, 7 DE FEBRERO 2009 (9 AM ~ 12 PM)

FECHAS Y LOCALES PARA EL MES DE ABRIL SE ANUNCIARÁN LUEGO

### GEMUN DE MÉXICO ~ 2009

VIERNES 8 DE MAYO (9 AM ~ 3 PM) UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

SABADO 9 DE MAYO (9 AM ~ 5:30 PM) UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT

### CONTRATO DEL PADRE Y EL ESTUDIANTE

\_\_\_\_\_ TIENE MI PERMISO PARA PARTICIPAR EN EL PROGRAMA GEMUN DE MÉXICO. YO ESTOY CONCIENTE QUE MI NIÑO/NIÑA: (A) TIENE QUE ATENDER TODAS LAS CONFERENCIAS; (B) PROMETE ESCRIBIR UNA RESOLUCIÓN; (C) REPRESENTARÁ A SU PAÍS EN LO MEJOR DE SU MÁS ALTA HABILIDAD. ADEMÁS, YO ESTOY DISPUESTO PARA PROVEER TRANSPORTACIÓN POR LO MENOS A UNA CONFERENCIA.

\_\_\_\_\_  
FIRMA DEL PADRE

YO TAMBIÉN ESTOY DISPUESTO AYUDAR:

A LOS ESTUDIANTES EN LAS INVESTIGACIONES DE SUS PAÍSES

ESCRIBIR RESOLUCIONES

FABRICAR TRAJES FOLKLORICÓS

COMO VOLUNTARIO DE PROCESADOR DE LOS PAJES

**GEMUN**  
México



## 60 maneras en que la ONU logra cambios



<http://www.un.org/spanish/un60/60ways/>

### PAZ Y SEGURIDAD

<http://www.un.org/spanish/un60/60ways/pk.html>

#### Establecimiento de la paz

Desde 1945, las Naciones Unidas han ayudado en la negociación de más de 170 acuerdos de paz que han puesto fin a conflictos regionales. Ejemplos de ello son el fin de la guerra entre el Irán y el Iraq, la facilitación de la retirada de las tropas soviéticas del Afganistán y el fin de las guerras civiles en El Salvador y Guatemala. Las Naciones Unidas han utilizado la diplomacia discreta para evitar guerras inminentes.

#### Mantenimiento de la paz y la seguridad

En 2005, habiendo desplegado un total de 60 misiones de observadores y de mantenimiento de la paz en zonas conflictivas del mundo, las Naciones Unidas han podido restablecer la calma en un grado suficiente como para poder llevar adelante los procesos de negociaciones y así evitar que millones de personas sean víctimas de las guerras. Actualmente hay 16 [operaciones de mantenimiento de la paz](#) desplegadas en distintas partes del mundo

#### Prevención de la proliferación nuclear

Las Naciones Unidas, por medio del Organismo Internacional de Energía Atómica (OIEA), contribuyen a asegurar que los países que utilizan tecnologías nucleares no desarrollen secretamente armas nucleares. El OIEA aplica salvaguardias a centenares de instalaciones nucleares en más de 70 países. Hasta la fecha se encuentran en vigor 237 acuerdos sobre salvaguardias suscritos con 152 Estados.

#### Remoción de minas

Las Naciones Unidas dirigen los esfuerzos internacionales que se realizan en unos 30 países, entre ellos el Afganistán, Angola, Bosnia y Herzegovina, el Iraq, Mozambique y el Sudán, para la remoción de minas, que siguen matando y mutilando a miles de personas inocentes cada año. Las Naciones Unidas también se ocupan de proteger a las personas del peligro, ayudar a las víctimas a valerse por medios propios y prestar asistencia a los países en la destrucción de las minas terrestres almacenadas.

#### Lucha contra el terrorismo

Las Naciones Unidas han establecido un marco jurídico para luchar contra el [terrorismo](#) internacional. Bajo los auspicios de las Naciones Unidas se han negociado trece instrumentos jurídicos mundiales, entre ellos tratados contra la toma de rehenes, el secuestro de aviones, los ataques terroristas con bombas, la financiación del terrorismo y, el más reciente, el terrorismo nuclear; en junio de 2005, 63 países habían ratificado todos estos instrumentos. Se está redactando una nueva convención general contra el terrorismo. El [Comité de las Naciones Unidas contra el Terrorismo](#) supervisa la manera en que los países cumplen los compromisos contraídos a raíz de los ataques terroristas del 11 de septiembre y coordina la cooperación contra el terrorismo. La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito y otros organismos de las Naciones Unidas han ayudado a más de 100 países a fortalecer su capacidad de lucha contra el terrorismo.

### FOMENTO DEL DESARROLLO

[http://www.un.org/spanish/un60/60ways/ec\\_dev.html](http://www.un.org/spanish/un60/60ways/ec_dev.html)

Las Naciones Unidas han dedicado su atención y sus recursos a mejorar el nivel de vida y a promover los conocimientos y la capacidad de los seres humanos en todo el mundo. Desde 2000, esta labor se orienta al cumplimiento de los [objetivos de desarrollo del Milenio](#) (ODM). Dejando aparte a las instituciones financieras internacionales, los gastos anuales del

sistema de las Naciones Unidas para fomentar el desarrollo exceden de 10 mil millones de dólares. Por ejemplo, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, que cuenta con personal en 166 países, lidera la labor de las Naciones Unidas en la erradicación de la extrema pobreza y el fomento de la buena gobernanza en el mundo en desarrollo. El UNICEF realiza actividades en 157 países y dedica más de 1.200 millones de dólares anuales, primordialmente a la protección de la infancia, la inmunización, la lucha contra el VIH/SIDA y la educación de las niñas. La UNCTAD ayuda a los países a aprovechar al máximo sus oportunidades comerciales con fines de desarrollo. Además, el Banco Mundial otorga préstamos y subvenciones a los países en desarrollo por un valor total de unos 18 a 20 mil millones de dólares anuales y ha apoyado a más de 9.500 proyectos de desarrollo desde 1947. Prácticamente todos los fondos de asistencia para el desarrollo provienen de donaciones aportadas por los países.

#### **Mitigación de la pobreza rural en los países en desarrollo**

El Fondo Internacional para el Desarrollo Agrícola (FIDA) ha establecido un sistema para otorgar créditos, casi siempre en cantidades muy pequeñas, que permitan a los pobres de las zonas rurales vencer la pobreza. Desde que comenzó sus actividades en 1978, el FIDA ha invertido más de 8.500 millones de dólares en 676 proyectos y programas, que han beneficiado a más de 250 millones de personas. Todos los fondos del FIDA provienen de contribuciones voluntarias aportadas por los países.

#### **Ayuda a los refugiados palestinos**

Mientras la comunidad mundial se esfuerza por lograr una paz duradera entre israelíes y [palestinos](#), el Organismo de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en el Cercano Oriente (OOPS), organismo de socorro y desarrollo humano, ha estado ayudando a cuatro generaciones de refugiados palestinos proporcionando medios para su educación, atención médica y servicios sociales, así como microfinanciación y ayuda en casos de emergencia. Hoy día, hay inscritos en los registros del OOPS 4 millones de refugiados en Oriente Medio

#### **Atención especial al desarrollo de África**

África sigue teniendo máxima prioridad para las Naciones Unidas. En 1986, las Naciones Unidas convocaron un período extraordinario de sesiones para obtener el apoyo internacional para la recuperación económica y el desarrollo de África. En 2001, los Jefes de Estado africanos aprobaron el plan propio del continente, denominado Nueva Alianza para el Desarrollo de África, que recibió el respaldo de la Asamblea General en 2002 como principal marco para encauzar el apoyo internacional a África. El continente recibe el 33% del total de gastos del sistema de las Naciones Unidas para el desarrollo, el mayor porcentaje entre las regiones. Todos los organismos de las Naciones Unidas tienen programas especiales que benefician al continente

#### **Promoción del bienestar de la mujer**

Las Naciones Unidas han ayudado a promover la igualdad y el bienestar de la mujer. El Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer (UNIFEM) y el Instituto Internacional de Investigaciones y Capacitación para la Promoción de la Mujer (INSTRAW) han contribuido a mejorar la calidad de vida de la [mujer](#) y a promover sus derechos en más de 100 países. El INSTRAW realiza actividades de investigación y capacitación, mientras que el UNIFEM apoya proyectos cuya finalidad es eliminar la violencia contra la mujer, eliminar la propagación del VIH/ SIDA y promover la seguridad económica de la mujer, por ejemplo, dándole más acceso al trabajo y reafirmando sus derechos a la tierra y a la herencia. Todos los organismos de las Naciones Unidas deben tener en cuenta las necesidades de las mujeres

#### **Construcción de los cimientos de la actividad empresarial**

Las Naciones Unidas sirven para los negocios. Han proporcionado la “infraestructura blanda” para la economía mundial mediante la negociación de normas técnicas universalmente aceptadas en ramas tan diversas como las estadísticas, el derecho mercantil, los regímenes aduaneros, la propiedad intelectual, la aviación, la navegación y las telecomunicaciones, lo que ha facilitado la actividad económica y reducido el costo de las transacciones. Han sentado las bases para las inversiones en las economías en desarrollo promoviendo la estabilidad política y la buena gobernanza, combatiendo la corrupción y

exhortando al establecimiento de políticas económicas estables y de una legislación que promueva la actividad empresarial.

#### **Apoyo a la industria de los países en desarrollo**

Las Naciones Unidas, mediante las actividades de la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI), han sido “promotoras” de la cooperación industrial Norte-Sur y Sur-Sur fomentando el espíritu empresarial, la inversión, la transferencia de tecnología y un desarrollo industrial rentable y sostenible. Han ayudado a los países a manejar con soltura el proceso de globalización y a reducir la pobreza de manera sistemática

#### **Apoyo a la industria de los países en desarrollo**

Las Naciones Unidas, mediante las actividades de la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI), han sido “promotoras” de la cooperación industrial Norte-Sur y Sur-Sur fomentando el espíritu empresarial, la inversión, la transferencia de tecnología y un desarrollo industrial rentable y sostenible. Han ayudado a los países a manejar con soltura el proceso de globalización y a reducir la pobreza de manera sistemática.

#### **Lucha contra el hambre**

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación ([FAO](#)) dirige los esfuerzos mundiales a largo plazo para acabar con el hambre. Prestando servicios tanto a países desarrollados como a países en desarrollo, la FAO es un foro neutral, donde todos los países se reúnen en pie de igualdad para negociar acuerdos y debatir la política. La FAO ayuda también a que los países en desarrollo modernicen y mejoren sus prácticas agrícolas, silvícolas y pesqueras y aseguren una buena nutrición para todos

#### **Mejora de las relaciones comerciales a nivel mundial**

La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo ([UNCTAD](#)) ayuda a los países en desarrollo a negociar acuerdos comerciales y obtener trato preferencial para sus exportaciones. Ha negociado acuerdos internacionales sobre productos básicos para garantizar precios justos para los países en desarrollo, ha aumentado la eficacia de la infraestructura comercial de estos países y les ha ayudado de otras formas a diversificar su producción e integrarse en la economía mundial.

#### **Fomento de la reforma económica**

El Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional han ayudado a muchos países a mejorar su gestión económica, han proporcionado asistencia financiera temporal a los países para ayudarlos a disminuir las dificultades de su balanza de pagos y han impartido capacitación a funcionarios públicos que trabajan en finanzas.

#### **Mejora de los viajes por vía aérea y marítima**

Los organismos de las Naciones Unidas se han encargado de establecer normas de seguridad para el transporte marítimo y aéreo. La Organización de la Aviación Civil Internacional (OACI) ha contribuido a que los viajes por avión sean la modalidad de transporte más segura. En 1947, cuando 9 millones de personas viajaban en avión, 590 murieron en accidentes aéreos; en 2004 se registraron 420 muertos entre los 3.300 millones de viajeros de las aerolíneas. Por su parte, la Organización Marítima Internacional (OMI) ha contribuido a la seguridad de los viajes marítimos. Las estadísticas demuestran que la navegación marítima es cada vez más segura y mejora sus credenciales ecológicas. Disminuye la pérdida de barcos, se reduce el número de muertes en el mar, se registran menos incidentes de contaminación, ha disminuido la contaminación total por derrames de petróleo, y se está tratando de resolver la contaminación de la atmósfera y la causada por las aguas residuales, todo ello mientras sigue aumentando la cantidad de carga que se transporta por vía marítima.

#### **Logro de un compromiso en apoyo de la infancia en todo el mundo**

Desde El Salvador hasta el Líbano y desde el Sudán hasta la ex Yugoslavia, el UNICEF ha sido el primero en establecer “días de tranquilidad” y abrir “corredores de paz” para distribuir vacunas y otro tipo de ayuda que necesitan con urgencia los niños atrapados en los conflictos armados. La Convención sobre los Derechos del Niño se ha convertido en ley

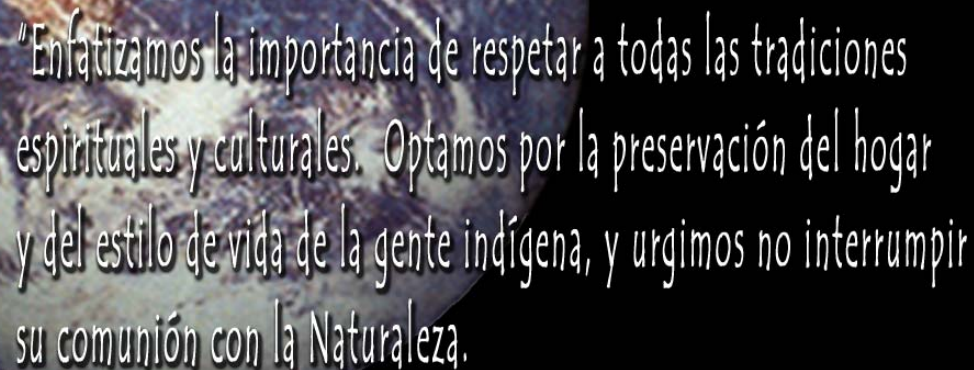
en 192 países. A raíz de la celebración en 2002 del [período extraordinario de sesiones](#) de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre la infancia, 190 gobiernos se comprometieron a cumplir un conjunto de objetivos en materia de salud, educación, protección contra el maltrato, la explotación y la violencia y para luchar contra el VIH/ SIDA en un plazo determinado.

#### **Conversión de los barrios de tugurios en asentamientos humanos aceptables**

La mitad de la humanidad reside actualmente en las ciudades, que son el centro de la mayor parte de la producción y del consumo de los países — procesos económicos y sociales que generan riqueza y oportunidades. Pero las ciudades son también lugares donde se concentran las enfermedades, la delincuencia, la contaminación y la pobreza. En muchas ciudades, sobre todo de países en desarrollo, los habitantes de barrios de tugurios representan más del 50% de la población y su acceso a la vivienda, al abastecimiento de agua corriente y a los servicios de saneamiento es mínimo o nulo. El Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-HÁBITAT), que cuenta con más de 150 programas y proyectos técnicos en 61 países de todo el mundo, trabaja con los gobiernos, las autoridades locales y las organizaciones no gubernamentales en la búsqueda de soluciones innovadoras para los poblados y las ciudades, entre otras, proporcionar seguridad de la tenencia a las personas pobres de las zonas urbanas, lo que, a su vez, se utiliza para encauzar las inversiones en vivienda y servicios básicos para los pobres.

#### **Mejora de las telecomunicaciones a nivel mundial**

La Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) agrupa a los gobiernos y a la industria a fin de que establezcan y coordinen el funcionamiento de redes y servicios de telecomunicaciones a nivel mundial. Esta organización coordina el uso compartido del espectro radioeléctrico, promueve la cooperación internacional en la asignación de órbitas de satélites, trabaja para mejorar la infraestructura de telecomunicaciones en el mundo en desarrollo y negocia las normas mundiales que aseguran la interconexión perfecta de una amplia diversidad de sistemas de comunicación. Desde las tecnologías de banda ancha de Internet hasta las inalámbricas de última generación, desde la navegación aeronáutica y marítima hasta la astronomía por radio y la meteorología basada en los satélites, desde los servicios telefónicos y de fax hasta las redes de transmisión por televisión y de próxima generación, la UIT sigue ayudando al mundo a comunicarse. Su labor ha propiciado el crecimiento de las telecomunicaciones al punto de llegar a ser una industria mundial valorada en un millón de billones de dólares



“Enfatizamos la importancia de respetar a todas las tradiciones espirituales y culturales. Optamos por la preservación del hogar y del estilo de vida de la gente indígena, y urgimos no interrumpir su comunión con la Naturaleza.

~ UNCED II: Rio de Janeiro, 1992 ~

(#8 de 10)

## **DESARROLLO SOCIAL**

[http://www.un.org/spanish/un60/60ways/soc\\_dev.html](http://www.un.org/spanish/un60/60ways/soc_dev.html)

### **Más alfabetización y educación en los países en desarrollo**

El 76% de los adultos de los países en desarrollo puede ahora leer y escribir y el 84% de los niños asiste a la escuela primaria. El objetivo ahora es asegurar que para 2015 todos los niños completen todo el ciclo de la enseñanza primaria. Los programas destinados a promover la educación y el adelanto de la mujer en los países en desarrollo contribuyeron a aumentar el porcentaje de mujeres alfabetizadas de 36% en 1970 a 70% en 2000. El objetivo ahora es asegurar que para 2015 todas las niñas terminen la enseñanza primaria y secundaria.

### **Preservación de sitios históricos, culturales y arquitectónicos**

La UNESCO ha ayudado a 137 países a proteger monumentos antiguos y lugares históricos, culturales y naturales. También ha negociado convenciones internacionales para preservar la propiedad cultural y los entornos naturales excepcionales

### **Facilitación de los intercambios académicos y culturales**

Las Naciones Unidas, por intermedio de la UNESCO y la Universidad de las Naciones Unidas, han alentado la cooperación entre investigadores y científicos, el establecimiento de redes de instituciones y la promoción de la expresión cultural, incluso en de las minorías y los pueblos indígenas.

## **DERECHOS HUMANOS**

<http://www.un.org/spanish/un60/60ways/rights.html>

### **Promoción de los derechos humanos**

Desde que la Asamblea General aprobó la [Declaración Universal de Derechos Humanos](#) en 1948, las Naciones Unidas han ayudado a promulgar decenas de acuerdos generales sobre derechos políticos, civiles, económicos, sociales y culturales. Mediante la investigación de distintas denuncias, los órganos de las Naciones Unidas creados en virtud de tratados de derechos humanos han señalado a la atención del mundo los casos de tortura, desaparición y detención arbitraria y han hecho que se ejerza presión internacional sobre los gobiernos para que mejoren su historial de derechos humanos.

### **Promoción de la democracia**

Las Naciones Unidas han ayudado a promover y fortalecer las instituciones y prácticas democráticas en todo el mundo y han propiciado la participación de la población en elecciones libres y justas en muchos países, entre ellos, Camboya, Namibia, El Salvador, Eritrea, Mozambique, Nicaragua, Sudáfrica, Kosovo y Timor Oriental. Ha asesorado y prestado asistencia electoral, y hasta ha supervisado los resultados, en más de 90 países, casi siempre en momentos decisivos de su historia, como en el Afganistán, el Iraq y Burundi

### **Fomento de la libre determinación y la independencia**

En 1945, cuando se establecieron las Naciones Unidas, 750 millones de personas, casi la tercera parte de la población mundial, vivían en territorios que carecían de autonomía y dependían de potencias coloniales. Las Naciones Unidas cumplieron su función de propiciar la independencia de más de 80 naciones, que actualmente son países soberanos.

### **Fin del apartheid en Sudáfrica**

Mediante la imposición de medidas que abarcaron desde el embargo de armas hasta una convención contra la segregación en las actividades deportivas, las Naciones Unidas fueron un importante factor en el derrumbamiento del sistema de apartheid. En 1994, la celebración de unas elecciones en las que se permitió la participación de todos los sudafricanos en pie de igualdad culminó en el establecimiento de un gobierno multirracial.

### **Promoción de los derechos de la mujer**

Un objetivo a largo plazo de las Naciones Unidas ha sido mejorar la vida de las mujeres y

darles poder para que ejerzan un mayor control sobre sus vidas. Las Naciones Unidas organizaron la primera Conferencia Mundial sobre la Mujer celebrada jamás (Ciudad de México, 1975), en la que, junto con otras conferencias celebradas durante el Decenio Internacional de la Mujer patrocinado por las Naciones Unidas, se estableció el programa para promover los derechos de la mujer. La Convención de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer, aprobada en 1979 y ratificada por 180 países, ha ayudado a promover los derechos de la mujer en todo el mundo

#### **Promoción de un empleo decente**

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha puesto en práctica las normas, los principios y los derechos fundamentales en materia de trabajo, que abarcan la libertad de asociación y el derecho a la negociación colectiva, la eliminación de todas las formas de trabajo forzoso, la abolición del trabajo infantil y la eliminación de la discriminación en los lugares de trabajo. Las actividades principales de la OIT giran en torno a la promoción del empleo, la protección social de todos y el fomento de un diálogo social sustantivo entre las organizaciones de los empleadores, sindicatos y gobiernos.

#### **Fomento de la libertad de prensa y la libertad de expresión**

A fin de que toda la gente pueda obtener información libre de censura y culturalmente diversa la UNESCO ha ayudado a desarrollar y reforzar los medios de información y ha apoyado a la prensa independiente. La UNESCO también actúa como guardián de la libertad de prensa denunciando públicamente violaciones serias como el asesinato y la detención de periodistas.

#### **Fomento de la libertad de prensa y la libertad de expresión**

A fin de que toda la gente pueda obtener información libre de censura y culturalmente diversa la UNESCO ha ayudado a desarrollar y reforzar los medios de información y ha apoyado a la prensa independiente. La UNESCO también actúa como guardián de la libertad de prensa denunciando públicamente violaciones serias como el asesinato y la detención de periodistas.

#### **Promoción de los derechos de las personas con discapacidad**

Las Naciones Unidas han estado a la vanguardia en la lucha por la plena igualdad de las personas con discapacidad al promover su participación en la vida social, económica y política. Las Naciones Unidas han demostrado que las [personas con discapacidad](#) son un recurso para la sociedad, y están redactando la primera convención de la historia para hacer avanzar sus derechos y su dignidad en todo el mundo.

#### **Mejora de la difícil situación de los pueblos indígenas**

Las Naciones Unidas han denunciado las injusticias que se cometen contra los 370 millones de indígenas que viven en 70 países del mundo y que pertenecen a los grupos más desfavorecidos y vulnerables del mundo. El [Foro Permanente](#) sobre Cuestiones Indígenas, integrado por 16 miembros y establecido en 2000, procura mejorar la situación de los pueblos indígenas de todo el mundo en lo relacionado con el desarrollo, la cultura, los derechos humanos, el medio ambiente, la educación y la salud.

### **MEDIO AMBIENTE**

<http://www.un.org/spanish/un60/60ways/envir.html>

#### **Protección del medio ambiente**

Las Naciones Unidas trabajan para resolver los problemas del medio ambiente mundial. En su calidad de foro internacional de creación de consenso y negociación de acuerdos, las Naciones Unidas abordan problemas mundiales como el cambio climático, el agotamiento de la capa de ozono, los desechos tóxicos, la pérdida de bosques y especies y la contaminación de la atmósfera y el agua. Si no se trata de dar solución a estos problemas, con el tiempo los mercados y las economías serán insostenibles, ya que la pérdida de medio ambiente va agotando el “capital” natural que constituye la base del crecimiento y de la supervivencia humana

**Abastecimiento de agua potable** Durante el primer Decenio de las Naciones Unidas dedicado al agua (1981-1990), más de mil millones de personas lograron acceso al agua potable libre de impurezas por primera vez en su vida. Otros 1.100 millones de personas lo lograron entre 1990 y 2002. En 2003, Año Internacional del Agua Dulce, se hizo cobrar conciencia de la importancia de proteger este precioso recurso. La finalidad del segundo **Decenio internacional del agua** (2005-2015) es reducir a la mitad el porcentaje de personas que todavía no tienen acceso al agua potable libre de impurezas

**Protección de la capa de ozono** El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Organización Meteorológica Mundial (OMM) alertaron sobre los daños causados a la capa de ozono de la Tierra. Mediante la aplicación de un tratado conocido como Protocolo de Montreal, los gobiernos del mundo están eliminando gradualmente los productos químicos que han causado el agotamiento de la capa de ozono y están sustituyéndolos con otros productos menos contaminantes. Este esfuerzo evitará que millones de personas corran más riesgo de contraer cáncer de la piel debido a una sobreexposición a la radiación ultravioleta

**Atención al cambio climático** El Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM) financia proyectos que ayudan a los países en desarrollo a reducir los riesgos del cambio climático. Establecido en 1991, el FMAM es la única fuente principal de financiación para el medio ambiente mundial. También apoya proyectos para conservar la diversidad biológica, proteger la capa de ozono, descontaminar las aguas internacionales, luchar contra la degradación del suelo y eliminar gradualmente los contaminantes orgánicos tóxicos. Desde 1991, el FMAM ha proporcionado 5.700 millones de dólares en subvenciones — incluidas más de 6.000 de poca cuantía, a organizaciones no gubernamentales y grupos comunitarios — y ha generado 18.800 millones de dólares en concepto de cofinanciación de otros asociados. Los organismos de ejecución del FMAM son el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y el Banco Mundial.

**Prevención de la pesca excesiva** El 16% de las reservas pesqueras del mundo se explota en exceso, mientras que el 8% se encuentra prácticamente agotado o está recuperándose del agotamiento. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) supervisa la producción pesquera marina y emite alertas para prevenir los daños causados por la pesca excesiva. Para tratar de resolver ese problema, la FAO y sus Estados miembros han trabajado de consuno para producir el Código de Conducta para la pesca responsable, aprobado en 1995

**Prohibición de los productos químicos tóxicos** El Convenio de Estocolmo sobre Contaminantes Orgánicos Persistentes tiene por objeto librar al mundo de algunos de los productos químicos más peligrosos jamás creados. Aprobado en 2001, este Convenio de las Naciones Unidas proscribe el uso de 12 plaguicidas y productos químicos industriales peligrosos que pueden matar a las personas, causar da

ño a los sistemas nervioso e inmunológico, causar cáncer y trastornos del sistema reproductivo e interferir en el desarrollo del niño. Otros convenios y planes de acción de las Naciones Unidas ayudan a proteger la diversidad biológica, hacer frente al cambio climático, proteger las especies en peligro de extinción, luchar contra la desertificación, descontaminar los mares regionales y frenar los movimientos transfronterizos de desechos peligrosos.

**Fomento de la estabilidad y el orden en los océanos del mundo** Las Naciones Unidas han dirigido los esfuerzos internacionales para reglamentar el uso de los océanos con arreglo a una convención única. La Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho del Mar, aprobada en 1982, que ha logrado una aceptación prácticamente universal, constituye el primer marco jurídico universal de la historia para todas las actividades que se realicen en el mar y en los fondos marinos. La Convención estipula las normas para establecer zonas

marítimas, determinar la jurisdicción marítima nacional, la navegación en alta mar, los derechos y deberes de los Estados ribereños y los demás Estados, la obligación de proteger y preservar el medio marino, la cooperación en la realización de investigaciones científicas en el mar y la conservación y utilización sostenible de los recursos vivos marinos.

### **DERECHO INTERNACIONAL**

[http://www.un.org/spanish/un60/60ways/int\\_law.html](http://www.un.org/spanish/un60/60ways/int_law.html)

#### **Fortalecimiento del derecho internacional**

Se han promulgado más de 500 tratados multilaterales sobre los derechos humanos, el terrorismo, la delincuencia internacional, los refugiados, el desarme, los productos básicos y los océanos gracias a los esfuerzos de las Naciones Unidas.

**Enjuiciamiento de los criminales de guerra** Los tribunales establecidos por las Naciones Unidas para la ex Yugoslavia y Rwanda han condenado a criminales de guerra y los han puesto tras las rejas, han creado una guerra y los han puesto tras las rejas, han creado una importante jurisprudencia sobre el genocidio y los derechos humanos y se han constituido en un rasero de la justicia que toman muy en serio los pueblos de las regiones afectadas

#### **Pronunciamiento de sentencias judiciales en las principales controversias internacionales**

Mediante sus dictámenes y opiniones consultivas, la Corte Internacional de Justicia ha contribuido a la solución de controversias internacionales relacionadas con diferendos territoriales, relaciones diplomáticas, toma de rehenes, el derecho de asilo y los derechos económicos, entre otras

**Lucha contra las drogas ilícitas** La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito ha procurado reducir la oferta y la demanda de drogas ilícitas apoyándose en los tres instrumentos de las Naciones Unidas sobre fiscalización de las drogas, así como de dar solución a las consecuencias sociales y para la salud del uso indebido de drogas, que incluye la propagación del VIH/SIDA a causa del uso indebido de las drogas. En su labor, presta asistencia a los organismos encargados de hacer cumplir las leyes y apoya los programas de prevención del uso de drogas y tratamiento de la drogadicción que llevan a cabo las comunidades, así como las iniciativas que han contribuido a que los agricultores pobres dejen de depender de los cultivos ilícitos, prestándoles asistencia para que cambien a medios de subsistencia lícitos y sostenibles.

**Lucha contra la delincuencia internacional** La Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito trabaja con los países y con otras organizaciones en la lucha contra la delincuencia organizada prestando asistencia jurídica y técnica para combatir la corrupción, el blanqueo de dinero, el tráfico de drogas, la trata de personas y el contrabando de migrantes, así como fortaleciendo los sistemas de justicia penal. Ha desempeñado una función clave en la formulación y aplicación de los tratados internacionales pertinentes.

**Protección de la propiedad intelectual** La Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI) protege los derechos de los creadores y los propietarios de bienes intelectuales en todo el mundo y asegura que se reconozca y recompense el ingenio de los inventores y autores. La protección de los derechos intelectuales impulsa la creatividad humana, haciendo avanzar la ciencia y la tecnología más allá de sus confines y enriqueciendo el mundo de la literatura y las artes. Mediante la creación de un entorno estable para la comercialización de los productos de la propiedad intelectual, también acepta los engranajes del comercio internacional.

### **ASUNTOS HUMANITARIOS**

<http://www.un.org/spanish/un60/60ways/ha.html>

#### **Prestación de ayuda humanitaria a los refugiados**

Más de 50 millones de refugiados que han huido de la guerra, la hambruna o la persecución han recibido ayuda de la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados desde 1951, en un esfuerzo permanente, en el que suelen participar otros organismos. La Organización procura hallar soluciones a largo plazo o “duraderas” ayudando a los refugiados a regresar a sus países de origen, si las condiciones lo justifican, a integrarse en sus países de asilo o a reasentarse en terceros países. Más de 19 millones de refugiados, personas que buscan asilo

y desplazados internos, la mayoría mujeres y niños, reciben ayuda de las Naciones Unidas en la forma de alimentos, albergue, atención médica, educación y repatriación

**Ayuda a las víctimas de los desastres** Cuando se producen desastres naturales y situaciones de emergencia complejas, las Naciones Unidas coordinan y movilizan la asistencia a las víctimas. Trabajando conjuntamente con la Cruz Roja/Media Luna Roja y las organizaciones de ayuda y donantes principales, los organismos que realizan actividades para las Naciones Unidas prestan una asistencia humanitaria que hace mucha falta. Mediante los llamamientos de las Naciones Unidas se recaudan más de dos mil millones de dólares anuales para asistencia en casos de emergencia.

**Reducción de los efectos de los desastres naturales** La Organización Meteorológica Mundial (OMM) ayuda a evitar que millones de personas sufran los efectos desastrosos de las catástrofes naturales o causadas por el hombre. Su sistema de alerta temprana, que comprende miles de monitores de superficie, así como satélites, ha posibilitado la predicción con mayor exactitud de desastres meteorológicos, ha proporcionado información sobre la dispersión de los derrames de petróleo y los escapes nucleares y de productos químicos y ha pronosticado sequías de larga duración. También ha permitido una distribución eficaz de la ayuda alimentaria a las regiones asoladas por la sequía.

**Prestación de socorro durante el tsunami** En las 24 horas que siguieron al [tsunami](#) que abatió al océano Índico el 26 de diciembre de 2004, las Naciones Unidas enviaron sus equipos de coordinación y evaluación de los desastres a las zonas más afectadas. Las Naciones Unidas entraron en acción para ayudar a los sobrevivientes, distribuir alimentos a más de 1,7 millones de personas, proporcionar albergue a más de 1,1 millones que quedaron sin hogar, abastecer de agua potable a más de 1 millón y vacunar a más de 1,2 millones de niños contra el sarampión, todo ello en los seis primeros meses de actividades de socorro. La prestación rápida y eficaz de socorro humanitario significó que no se perdieran nuevas vidas después del primer día de la devastación y que se pudiera prevenir el brote de enfermedades.

**Distribución de alimentos a los más necesitados** El Programa Mundial de Alimentos, el mayor organismo de asistencia humanitaria del mundo, atiende a un promedio de 90 millones de personas hambrientas en 80 países todos los años, incluso a la mayoría de los refugiados y desplazados internos. La ayuda alimentaria del PMA se destina a cubrir las necesidades especiales de mujeres y niños, los más afectados por el hambre. Los proyectos de alimentación en las escuelas proporcionan almuerzos o comidas para llevar en gratuidad a más de 17 millones de escolares, con un costo individual de unos 19 centavos de los EE.UU. La capacidad logística del organismo abarca todo el espectro tecnológico, desde cargar alimentos en burros y yaks hasta el transporte aéreo y el uso de las redes de satélite para vigilar los envíos. En los últimos cuatro decenios, el PMA proporcionó 78,3 millones de toneladas métricas de ayuda alimentaria a cerca de 1.400 millones de personas en los países más pobres del mundo una inversión de 33.500 millones de dólares

## **SALUD**

<http://www.un.org/spanish/un60/60ways/health.html>

**Desaparición de la poliomielitis** Con la excepción de seis países (el Afganistán, Egipto, la India, el Níger, Nigeria y el Pakistán), la poliomielitis se ha ido erradicando como resultado de la Iniciativa Mundial para la Erradicación de la Poliomielitis, el esfuerzo internacional de mayor envergadura en materia de salud pública realizado hasta la fecha. Gracias a esta Iniciativa, encabezada por la Organización Mundial de la Salud, el UNICEF, Rotary International y los centros de los Estados Unidos para el control y la prevención de las enfermedades, hoy pueden caminar unos 5 millones de niños que de otro modo habrían quedado paráliticos a causa de la poliomielitis, enfermedad que años antes dejaba inválidos a niños de 125 países de todo el mundo y que está a punto de ser erradicada..

**Respuesta al VIH/SIDA** El Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el [VIH/SIDA](#) (ONUSIDA) coordina las actividades mundiales contra una epidemia que está afectando a

casi 40 millones de personas. Sus actividades en más de 130 países proporcionan acceso universal a los servicios de prevención y tratamiento del VIH, al tiempo que reducen la vulnerabilidad de las personas y las comunidades y mitigan el impacto de la epidemia. El ONUSIDA aprovecha los conocimientos especializados de las 10 organizaciones de las Naciones Unidas que copatrocinan el Programa.

**Erradicación de la viruela** El resultado de los trabajos realizados durante 13 años por la Organización Mundial de la Salud fue la total erradicación de la viruela en todo el planeta en 1980. La erradicación de esta enfermedad ha permitido ahorrar mil millones de dólares en vacunas y vigilancia al año, casi el triple del costo de eliminar el flagelo mismo.

**Lucha contra las enfermedades parasitarias** Un programa de la Organización Mundial de la Salud aplicado en 11 países de África occidental ha eliminado prácticamente la ceguera de los ríos (oncocercosis) y ha permitido prevenir la enfermedad en 11 millones de niños y posibilitado las labores agrícolas en 25 millones de hectáreas de tierras fértiles. En 1991, los esfuerzos realizados por los organismos de las Naciones Unidas en África septentrional culminaron con la eliminación del temido gusano barrenador, parásito que se alimenta de carne humana y animal. Otros programas han rescatado a muchas personas de la dracunculosis y otras enfermedades tropicales.

**Freno a la propagación de epidemias** La Organización Mundial de la Salud ayudó a detener la propagación del síndrome respiratorio agudo severo (SARS) antes de que pudiera matar a decenas de miles de personas. A raíz de la alerta mundial lanzada por la OMS y la recomendación de emergencia sobre los viajes dada a conocer en marzo de 2003, prácticamente todos los países en que se registraron casos pudieron prevenir su posterior transmisión o mantener el número de nuevos casos al mínimo. La OMS ha investigado de 200 a 250 brotes de enfermedades cada año, de las cuales un promedio de entre 5 y 15 requieren una importante respuesta internacional.

**Campaña en pro de la inmunización universal** La inmunización ha salvado más de 20 millones de vidas en los dos últimos decenios. Gracias a los esfuerzos del UNICEF y la Organización Mundial de la Salud, el porcentaje de vacunación contra las seis principales enfermedades que se pueden prevenir — la poliomielitis, el tétanos, el sarampión, la tos ferina, la difteria y la tuberculosis — aumentó de una cifra inferior al 5% en la primera mitad del decenio de 1970 a un 76% en nuestros días. Las muertes por sarampión disminuyeron a casi la mitad entre 1999 y 2005. La vacuna contra el tétanos salvó a cientos de miles de madres y recién nacidos, y 104 países en desarrollo han eliminado totalmente la enfermedad

**Reducción de la mortalidad infantil** A principios del decenio de 1960, prácticamente uno de cada cinco niños moría antes de cumplir los cinco años de edad. Gracias a la terapia de rehidratación oral, el abastecimiento de agua y el saneamiento, así como otras medidas en materia de salud y nutrición emprendidas por los organismos de las Naciones Unidas, en 2002 había disminuido a menos de 1 por cada 12 la tasa de mortalidad infantil en los países en desarrollo. El objetivo ahora es lograr para 2015 la reducción en dos terceras partes de la tasa de mortalidad de menores de cinco años registrada en el decenio de 1990

**Protección de la salud de los consumidores** Para garantizar la seguridad de los alimentos que se venden en el mercado, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación y la Organización Mundial de la Salud, en colaboración con los Estados Miembros, han establecido normas para más de 200 productos alimenticios básicos, límites de seguridad para más de 3.000 envases de alimentos y reglamentos sobre la elaboración, el transporte y el almacenamiento de alimentos. Las normas sobre el etiquetado y la descripción tienen como finalidad asegurar que no se engañe a los consumidores

**Promoción de la salud materna y reproductiva** Mediante la aplicación de programas voluntarios de planificación de la familia, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) ha promovido el derecho de las personas a decidir por sí mismas el número de hijos que desean tener y cuándo, les ha ayudado a adoptar decisiones con conocimiento de causa y ha dado a las familias, especialmente a las mujeres, un mayor control sobre sus vidas. Gracias a ello, las mujeres de países en desarrollo tienen menos hijos — de seis en el decenio de 1960 a tres actualmente — lo que desacelera el crecimiento de la población mundial. Cuando el UNFPA empezó su labor en 1969, menos del 20% de las parejas practicaba la planificación de la familia; actualmente la cifra ronda el 61%. El UNFPA y algunos de sus asociados ayudan también a que se preste atención médica calificada en el parto y a que haya acceso a la atención obstétrica de urgencia y a los programas ampliados de planificación de la familia para reducir la mortalidad materna.

**60° aniversario de las Naciones Unidas** <http://www.un.org/spanish/un60/>

**G E M U N**  
México

**Las páginas que siguen exponen un detalle en general del trabajo anual del Modelo Global de las Naciones Unidas de las Escuelas Primarias de México (GEMUN de México).** Esta lista de ideas puede ser de mucha ayuda. El motivo es darte ideas para que tu “prendas” tu propia creatividad. El Modelo de la Organización de las Naciones Unidas es una herramienta por la cual se le puede dar ánimo a muchos temás básicos, y así renovar una ves más el interés en los estudiantes.

**~ UNIDAD ~**  
**La Organización de las Naciones Unidas:  
Instrumento para la Paz Mundial  
Escuelas Primarias y Secundarias**

**METAS:**

1. Familiarizar a los estudiantes de las escuelas primarias y secundarias con el proceso del Sistema de la Organización de las Naciones Unidas.
2. Ayudar a los estudiantes a estar consciente de los problemás globales como también conocer las soluciones globales de estos problemás.
3. Darle ánimo a los estudiantes para interactuar y debatir sobre estos mismos temás.
4. Introducir a los estudiantes a las culturas de otras naciones.
5. Ayudar a los estudiantes a empezar a pensar en términos de la cooperación internacional con razón de resolver los problemás mundiales.

**OBJETIVOS:**

1. Los estudiantes aprenderán cuales son los órganos principales del Sistema de la Organización de las Naciones Unidas y cual es el trabajo de las agencias especializadas.
2. Se fomentara animo para que los estudiantes se comuniquen con la Misión de la ONU del país que ellos representan, y aprenderán la Posicion que el país mantiene sobre ciertos problemás mundiales.
3. Los estudiantes harán búsquedas al nivel de sus habilidades sobre los temás de los comités asignados a ellos.
4. Cada uno de los estudiantes escribirá una resolución basada en su búsqueda.
5. Los estudiantes tendrán la oportunidad de debatir con sus compañeros para encontrar soluciones para los problemás presentados.
6. Los estudiantes prepararan una exposición (de su país) para sus compañeros y para el publico en general, siendo esta parte de una exposición en el Vestíbulo de la Asamblea General en el día final de la conferencia. El motivo de la exposición será educacional. Se exige que cada exposición tenga algún aspecto de participación para los observadores.

## ACTIVIDADES:

### Etapa 1: Las naciones del Planeta y el Sistema de la Organización de las Naciones Unidas

- I. Debate ~ ¿Qué es un individuo? (¿Quién soy yo?) ¿Cuál es mi nombre? ¿Cuál es el apellido de mi familia? ¿Cuál es el nombre de mi ciudad? ¿Mi estado? ¿Mi nación?
- A. ¿Qué es una nación?
  - B. ¿Cómo se llama nuestra nación?
  - C. ¿Cuáles son algunos símbolos de nuestra nación? (Se habla de los símbolos si es necesario: los símbolos en nuestro dinero, nuestra bandera, el sello)
  - D. ¿Qué es lo que pensamos que hace a nuestra nación diferente de otras naciones? ¿Lo mismo que otras naciones?
- II. Debate ~La Organización de las Naciones Unidas~ La Familia Mundial de las Naciones
- A. ¿Qué pasaría si cada persona en tu familia decidiera hacer solamente lo que él quiere para sí mismo, sin importarle los demás?
  - B. ¿Cómo traeríamos la cooperación a la familia?
  - C. Cuando no existía la Organización de las Naciones Unidas, esto era lo que hacían todas las naciones del Planeta: pensaban principalmente en sus intereses, sin tratar de encontrar modos de cooperar con otras naciones.
  - D. Observa el mapa del mundo de la Organización de las Naciones Unidas. Habla de las diferentes áreas del Planeta con los estudiantes.
  - E. Has una lista de los países en los cuales los estudiantes están más interesados, preguntándole a cada uno el porque.
  - F. Después de permitir suficiente tiempo para hablar sobre cada nación, pregúntale a cada estudiante que nombre sus cinco naciones preferidas.
  - G. Ofrécele a cada estudiante tres votos, y tabula las cinco preferencias. Envía estas cinco preferencias, más el derecho de matrícula, a la Administración del Modelo Global de la Organización de las Naciones Unidas... GEMUN de México.
- III. La Estructura del Sistema de La Organización de las Naciones Unidas
- A. Usando un mapa del Sistema de la ONU, habla sobre los seis órganos principales de la Organización de las Naciones Unidas. Si los estudiantes no están familiarizados con los términos, *juegos de palabras* pueden ser útiles.
  - B. Has juegos de parear palabras para enseñar las Agencias Especializadas en el Sistema, otras Organizaciones en el Sistema, y otros Organismos de la ONU.

### Etapa 2: Problemás del Planeta

(De ahora en adelante hasta el fin del año, vamos a ver los programas de noticias y a leer artículos de periódicos y revistas relacionados con los temas del comité.)

- I. Debate ~ ¿Cuáles son algunos de los problemás que tenemos en las familias?
- A. ¿Cómo resolvemos los problemás de la familia?
  - B. ¿Cuáles son algunos de los problemás del Planeta?
  - C. ¿Cómo crees que nosotros (la humanidad) podemos resolver estos problemás?
  - D. ¿Cuáles de las Agencias Especializadas u otros Órganos de la

Organización de las Naciones Unidas posiblemente puedan ayudar a resolver los problemas mundiales mencionados?

E. Debatir los problemas particularmente asignados por el Secretario que se van a cubrir en el Modelo Global de la ONU durante la Sesión de este año.

- II. Has un viaje con los niños a la biblioteca para encontrar libros sobre los temas asignados por el Secretario.
- III. Termina de llenar el Papel de Posición que se encuentra en la página 11 de este libro, y envíalo a la Administración antes de la fecha de vencimiento. Usa todos los recursos que acumulaste, más el discurso del Embajador dicho en la Sesión Plenaria de la ONU, enviado a ti por la Administración.
- IV. Estudios de los libros individualmente y por grupos pequeños para empezar a conocer las áreas de interés demostrado por los niños. Copia y archiva los artículos y las paginas de particular interés para los niños en cuanto a sus temas.

### **Etapas 3: Estudio del País Asignado**

- I. Viaje a la biblioteca para encontrar libros sobre la nación sobre la cual ellos van a actuar un papel.
- II. Estudio de la nación.
  - A. Un posible detalle en general puede ser lo siguiente, tomando en cuenta que vas a hacer tu propia variación:
    - \*La supervivencia de la familia en tu país
      - Como viven las familia (como son sus casas)
        - + Construye un modelo de una aldea o una ciudad
        - + Has una casa típica de tu país en una esquina del cuarto (muebles, decoraciones típicas, etc.)
        - + Costumbres de vivir (modales, cortesía)
      - Lo que come la gente (recetas)
      - Como la gente se viste
      - Como la gente cuidan a los bebés
    - \*El trabajo del arte creativo
      - artes visuales
        - + Historia breve del arte del país
        - + Dibujos o cuadros de pintura (ejemplos o de experiencia)
        - + Arte y vestido (has trajes nativos por cada delegado participante, si deseas).
        - + Artesanías locales
      - Música y baile (instrumentos, y bailes étnicos, indios, folklóricos y modernos)
      - Cuentos o historias folklóricas, héroes
      - Poesía
    - \* La Naturaleza y la Ciencia
      - Recursos naturales de tu país
        - + Cosechas
        - +Flora y fauna nativa

- + Minerales locales disponibles
  - Información geográfica
    - + Formación de las tierras
    - + Tipos de las áreas terrestres (desiertos, montañas, selvas tropicales, etc.)
    - +Variaciones de la temperatura, clima
  - \*Idioma(s) de la nación
    - Introducción breve (contar, hola, gracias, etc.)
    - El embajador puede tener el deseo de escribir su discurso de apertura a la Asamblea General en la lengua materna, y tener un interprete que lo acompañe en el podio (pero sin exceder el tiempo de límite)
  - \* Juegos de tu país
  - \* Días festivos en especiales para tu país (podrías escoger celebrar uno o más durante el curso del año, tal como se celebran en tu país)
  - \* Símbolos de tu país
  - \* Dinero
- B. Grupos sociales o culturales de diferentes países viven en muchas áreas urbanas. Nosotros hemos tenido la buena experiencia que ellos están muy disponibles y felices de visitar las escuelas para prestar ayuda con razón de explicar sus culturas. Algunos podrían tener un centro cultural que puedes visitar.

### III. Estudio de la Organización de las Naciones Unidas (procede simultáneamente con el estudio del país)

- A. Los seis órganos principales
  1. El Secretario
  2. La Asamblea General, con los Comités Principales
  3. El Consejo de Seguridad
  4. The Trusteeship Council
  5. El Consejo Económico y Social
  6. La Corte Internacional de Justicia
- B. Las Agencias Especializadas y los Programás
  1. Has una lista con los niños de todos los aspectos del planeta (selvas tropicales, clima, montañas, ríos, océanos, etc.)
  2. Has otra lista de todos los aspectos de la humanidad y de las relaciones humanas (niños, los ancianos, la gente sin suficiente comida y sin alojamiento, la educación, la industria, el comercio, etc.)
  3. Usando una lista que explica las funciones de las Agencias Especializadas y los Programás de la Organización de las Naciones Unidas, categoriza tus listas hechas en #1 y #2 arriba.
  4. Escoge a una Agencia Especializada y escríbele a esa agencia pidiéndole toda información disponible en español.
  5. No estudies solamente lo que la Agencia Especializada logra en “tu” país, sino también lo que ellos hacen en el resto del mundo.

### IV. Has una exposición del trabajo que has hecho durante el año sobre tu país. Esta exposición puede incluir materiales interactivos tales como hojas de trabajo, juegos de palabras o rompe cabezas, trajes folklóricos que otros niños se puedan poner, etc. Enseña tu exposición en la escuela y en la conferencia final de GEMUN de México. (Ve la página 16 para más información sobre la exposición.)

#### **Etapa 4: Escribiendo las Resoluciones**

- I. Identifica el problema sobre el cual el niño / niña desea escribir su resolución.
  - A. Usando tu Papel de Posición, identifica varias buenas ideas para las Resoluciones.
  - B. Habla extensivamente con cada niño o en grupos pequeños con razón de ayudar a estrechar los temas.
- II. Escribiendo la resolución
  - A. Familiariza a cada estudiante con la sección de cómo escribir la Resolución en el Libro de la Delegación.
  - B. Usa las frases preambulares y operativas escritas en el Libro. Ayuda al grupo escribir juntos una resolución seleccionada por el grupo.
  - C. Exígele a cada niño a empezar a escribir su tema seleccionado, usando cláusulas propias y diferentes, no las que están en el ejemplo.
  - D. Ayuda a los estudiantes individualmente, o en pares, a darle lustre a su trabajo.
  - E. Escribe el trabajo en maquina, o has que lo escriba el estudiante. Revisalo doble para corregir los errores.
  - F. Envía las resoluciones al Secretario en la fecha correcta.

#### **Etapa 5: Reglas de Procedimiento**

- I. Después que el Secretario haya introducido las Reglas de Procedimiento en el taller, practica ocasionalmente en la clase. Si no puedes atender el taller, usa las paginas aplicables en el libro.
- II. Después que tus resoluciones se hayan mandado al Secretario, practica Frecuentemente
- III. Cuando recibas las copias de tus resoluciones que fueron aceptadas por el Secretario para ser debatida en la conferencia,
  - A. Practica con estas resoluciones.
    - Ayuda a los niños a discutir las repuestas de algunas preguntas que posiblemente puedan surgir durante el debate.
    - Si algunas resoluciones de tu escuela van a ser debatidas, has que la delegación entera ayude a discutir profundamente las oposiciones, así preparando a los estudiantes lo más posiblemente.
    - Ayuda a los estudiantes a organizar los archivos reunidos durante el año, para traer dichos archivos a la conferencia. Estos serán de ayuda durante el debate.
  - B. Has negociaciones para combinar tus resoluciones.
    - Si tu o los niños ven otra resolución (o resoluciones) que este de acuerdo con las pólizas de tu país, puedes planear de ponerte en contacto con el autor temprano en la conferencia final, para preguntarle si pueden combinar las resoluciones. Si el esta interesado, frecuentemente el también patrocinara tu resolución, quizás sin ningún cambio, o con enmiendas menores.

## Etapa 6: Preparaciones Finales

- I. Construye papel de notas que denote una presentación “oficial” para que tu delegación lo use para pasar mensajes el uno al otro y a otros delegados durante el debate (ve la página 27 que contiene algunos ejemplos).
- II. Comprueba que el traje este disponible para cada estudiante que quiera usar un traje nativo en las ceremonias de apertura.
- III. Has las preparaciones finales de la exposición de tu país.
- IV. Asegura que el embajador tenga un discurso listo (uno o dos minutos largo) para leérselo o recitárselo a la congregación de delegados durante las ceremonias de apertura.
  - A. Estos discursos generalmente le dan la bienvenida a los delegados y a los huéspedes en la Asamblea General y exponen la póliza en general de la nación.
  - B. El embajador podría declarar algunos problemás de su nación que son de interés en particular.
  - C. El o ella pueden escoger dar el discurso en la lengua nativa pero tienen que ser acompañados por un “traductor” que inmediatamente traduzca el discurso al español, el lenguaje oficial de GEMUN de México, y el tiempo total debe estar dentro de los límites permitidos.

## Etapa 7: La Culminación ~ La Sesión Principal del Modelo Global de la Organización de las Naciones Unidas ~

### Etapa 8: Revisión de la Sesión Principal

- I. Exígele a cada niño o al grupo entero que escriba:
  - A. Que pensaron lo que fue lo bueno de la sesión
  - B. Cualquier cosa que ellos consideraron como grandioso
  - C. Cualquier sugerencia que ellos propongan para mejorar el acontecimiento el próximo año. Si cualquiera de las sugerencias pueden ayudar, por favor envíaselas a la Administración de GEMUN, por escrito.
- II. Discute con el grupo lo que ellos piensan que fue lo que aprendieron durante el año, y en que mejor forma ellos han podido ser preparados.

"Uno puede mirar fijamente sólo hacia el futuro.  
Y por lo tanto es necesario recurrir sólo a los niños.  
Sólo en ellos existe el comienzo legítimo del trabajo.  
Revelando el nuevo sendero, sólo en los niños  
encontrarás el poder de la confianza."

Leaves of Morya's Garden, Vol. I, 378